

LA LETTRE DE L'ÉCOLE

☎ 04 78 28 28 18 E-mail : eat-lyon@orange.fr Site : www.eat-lyon.fr

Décembre 2021
Numéro 23

École
d'Analyse
Transactionnelle
Lyon

8 rue de Vauzelles
69001 LYON

Tous les textes parus dans « La Lettre de l'École » ne peuvent être utilisés, sous quelque forme que ce soit, sans l'autorisation conjointe de l'auteur et de l'éditeur.

Directrice de publication

Elyane Alleysson

Comité de rédaction

Elyane Alleysson

Mireille Binet

Nathalie Francols

Secrétaire de rédaction

Chantal Drole

Imprimeur

GB Imprimerie

3 rue Janin, 69004 Lyon

©Tous droits de reproduction strictement réservés.
Les articles signés sont publiés sous la responsabilité de leurs auteurs.

Éditorial

Heureux 30^{ème} anniversaire ...

Je n'en reviens pas : 30 ans c'est beaucoup d'années et pourtant ce temps à la direction de l'EAT-Lyon me paraît si court...

Juin 1991, je fonde l'Ecole avec beaucoup d'enthousiasme. Durant ces 30 années, j'ai construit l'école. Du bébé qu'elle était à sa fondation, j'en ai fait une adulte ayant sa propre identité en analyse transactionnelle. L'évolution a été marquée par l'orientation psychodynamique et relationnelle que je lui ai donnée. Je suis TSTA et psychologue, études de psychologie que j'ai suivies à l'université Lyon 2 à orientation psychanalytique. C'était important pour moi d'intégrer ces deux approches dans les formations : la psychanalyse et l'analyse transactionnelle. De plus, c'était revenir aux fondamentaux de la pensée de Berne. Que du bonheur !

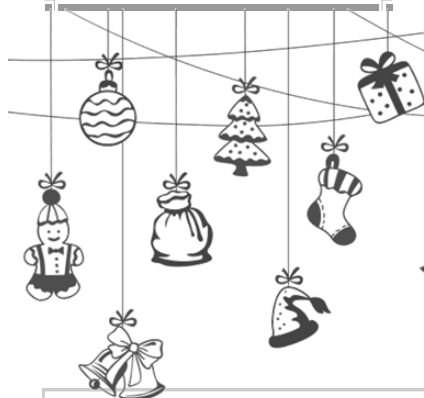
A sa création, j'accompagnais un groupe de douze personnes en formation pour la psychothérapie, plus les personnes participantes aux 101 et aux modules de formation générale en A.T.

Cette même année 1991, j'ai présenté mon premier candidat au CTA, lors d'examens qui se déroulaient en juillet en Allemagne. Il a réussi comme la vingtaine de candidats que j'ai présentée par la suite. Les deux derniers, en 2021, sont présents dans cette Lettre pour partager leurs expériences. Bravo à eux et bravo à toutes celles et tous ceux qui ont, au cours de ces années, mené le développement de leurs compétences jusqu'à la certification.

Longue vie à l'EAT-Lyon et à l'analyse transactionnelle !

Avec mes meilleurs vœux pour 2022

Elyane Alleysson.



UNE VISION, UNE TRANSMISSION, UNE NOUVELLE PAGE

Elyane Alleysson

Dès le premier confinement, en mars 2020, et les confinements suivants, j'ai eu à désorganiser et réorganiser les formations, avec ce que cela demande de gestion pour les intervenants et les étudiants. Je remercie les uns et les autres d'avoir été si compréhensifs, si disponibles, si agréables dans toutes ces incertitudes.

Au fur et à mesure de ce travail de fourmi, j'ai commencé à réfléchir à ce que je voulais pour ma vie aujourd'hui. Ne plus être captée par autant de gestion est devenu essentiel pour moi. Je me suis alors engagée sur un chemin de réflexions et de ressentis pour aboutir à la décision de me désengager de la direction de l'école. C'est un choix juste pour moi, avec lequel je suis tranquille et sereine. Je ferme ainsi trente ans d'activité de direction avec la vision et l'engagement qui est le mien vis-à-vis des participants aux formations, vis-à-vis des intervenants et de l'environnement. J'ai vécu des hauts et des bas, des coups de cœur, des découragements, des satisfactions, des stimulations, des rencontres chaleureuses et d'autres dis-

tantes, des projets enthousiasmants, d'autres qui tombent à l'eau : ce fut un univers d'une richesse insoupçonnée et qui reste en plein essor. Je vais continuer dans l'école à animer des formations, à conduire des supervisions et à préparer ceux qui le souhaitent aux examens.

J'ai fondé cette école il y a trente ans, je l'ai portée à bout de bras quand elle a traversé des moments difficiles. Je suis enthousiaste pour tout ce qu'elle représente, pour la notoriété qu'elle a acquise, pour ce qu'elle m'apporte à moi, aux étudiants et à tous ceux qui interviennent et qui disent : *ici c'est différent.*

Des personnes me disent que je suis l'âme de cette école. Cela me touche et me fait plaisir et me permet de me dire que j'ai réussi ce à quoi je tiens. Car j'y entends par extension que l'Ecole a une âme et qu'elle n'est pas un supermarché de la

(Suite page 2)

UNE VISION, UNE TRANSMISSION, ... (Suite de la page 1)
formation.

Ce qui prévaut et a toujours prévalu pour moi, dans ma vision de l'Ecole et dans mon investissement pour elle, tient dans les quatre points suivants :

- Qu'elle soit une école sérieuse et de grande qualité
- Qu'elle reste en mouvement
- Qu'elle génère une atmosphère d'OKness, de respect et de convivialité
- Qu'elle soit pérenne

Être une école sérieuse et de grande qualité :

C'est aussi bien dans la communication que dans les actions que l'on mène. Du sérieux et de la qualité dans ce que nous enseignons. Le niveau d'exigence que j'ai par rapport aux intervenants est important. Il m'importe beaucoup que la qualité de l'école repose sur un corpus théorique comprenant une excellente connaissance des fondements de l'A.T., une intégration des orientations nouvelles, une théorie qui reste en mouvement avec des avancées et un esprit de recherche. Toutes les personnes en formation savent combien je défends cet esprit avec ferveur, combien je cherche à susciter des vocations d'approfondissement.

Rester en mouvement :

Depuis trente-six ans, je suis formatrice en A.T. (PTSTA de 86 à 94, puis TSTA depuis 94) et je suis restée en mouvement, année après année, pour ajuster les formations. Ma dynamique d'agir à l'extérieur a été connectée avec mes mouvements intérieurs : j'ai grandi avec les élèves, avec les liens de confiance et de proximité que j'ai pu tisser, avec les questionnements et les confrontations qui m'ont été faites, avec le plaisir de transmettre des choses auxquelles je crois profondément. Je remercie l'ensemble des personnes que j'ai accompagné en formation pendant toutes ces années, elles m'ont tant apporté et j'espère leur avoir aussi beaucoup apporté.

Le mouvement est aussi un mouvement institutionnel : dès qu'il y a eu une opportunité de reconnaissance de l'Ecole, j'ai enfourché cette possibilité. Et aujourd'hui encore ! C'est pour l'Ecole, pour les personnes en formation et pour installer le 8 rue de Vauzelles, notre petit microcosme, dans un territoire plus vaste que j'ai obtenu l'accréditation de la FF2P¹, puis celle de l'EAP² pour notre cursus de formation de psychopraticiens.

En 2017, je me suis engagée à préparer la Certification de Qualité. Ce fut un moment stimulant car j'ai été amenée à penser la gestion de l'EAT-Lyon, avec des mots et des outils d'un tout nouveau corpus théorique pour moi. La nouveauté et la stimulation intellectuelle que cela a représenté m'ont beaucoup plu. Puis l'année dernière, je n'ai pas hésité à faire un pas de plus en présentant et obtenant la Certification Qualiopi.

Générer une atmosphère d'OKness, de respect et de convivialité :

L'OKness est un des fondements de la philosophie A.T. qui définit la manière dont une personne se considère et considère l'autre. L'Okness est le fait de créditer l'autre et de se créditer soi-même en capacité de croissance et de changement. Il a toujours été important pour moi de prêter attention aux relations entre les différents protagonistes des groupes de formation en ayant comme objectif d'aider chacune et chacun à développer l'écoute inconditionnelle de l'autre, le respect des différences, la posture éthique, l'accueil de là où chacun en est et la bienveillance authentique et non en jouant un rôle.

Être à l'écoute, être disponible aux personnes en formation, rire, s'amuser, apprendre en profondeur, tout cela fait partie de l'ADN de l'école. L'Ecole est aussi un lieu où s'expérimente in vivo le vivre ensemble.

La pérennisation :

Des opérations de commercialisation, de visibilité, de diffusion d'informations sont nécessaires, mais là n'est pas pour moi le cœur de la pérennisation. Les facteurs les plus pertinents, les plus efficaces, les plus solides pour pérenniser l'entreprise sont la cohérence et la congruence que nous avons avec les points que j'ai énoncés précédemment.

Cette Ecole est une belle école dont je suis fière. C'est tout cela que je transmets à Nathalie Francols et Vincent Pauthe qui vont prendre ma succession. Je sais qu'ils partagent cette vision et qu'ils la feront vivre à leur façon. Ils y ajouteront ce qui leur tient à cœur et j'ai confiance en leur dynamisme, leur énergie, leurs perspectives.

C'est un pas émouvant pour nous trois.

¹ FF2P : Fédération Française de Psychothérapie et de Psychanalyse.

² EAP : European Association for Psychotherapy



Messages de Nathalie Francols et Vincent Pauthe pour l'avenir...

Quand j'ai commencé ma formation dans cette école, j'étais loin d'imaginer la suite de mon parcours. Durant toutes ces années, j'ai vécu de mes enthousiasmes, des amitiés, la joie profonde de l'apprentissage, et ses difficultés aussi, que j'ai su rendre fécondes avec l'aide des formateurs et de mes pairs.

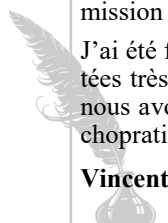
C'est un honneur pour moi qu'Elyane nous ait choisis, Vincent et moi, pour nous confier l'avenir de l'école. Je prends cette responsabilité avec fierté, et sérieusement. Dans cette transmission que nous construisons tous les trois avec attention, j'observe mes propres mouvements intérieurs. Je reconnais les compétences et les dispositions que je veux développer et je me déleste de ce qui n'est plus utile. Je suis heureuse de partager cela avec chacun et chacune, dans une relation d'intimité et de bienveillante autorité. J'aime l'idée que l'école traverse les âges et poursuive son évolution en continuant à s'appuyer sur ses fondements : l'OKness, la richesse théorique de l'analyse transactionnelle et l'ouverture aux autres et à l'avenir.

Nathalie

Ça y est, nous y sommes, le témoin va bientôt nous être transmis par Elyane. Ce témoin, c'est un symbole fort, celui de la transmission d'une grande responsabilité.

J'ai été formé dans cette école, je me suis engagé dans cette exigence et cette excellence de formation qu'Elyane a toujours portées très haut au sein de l'école. Je suis très heureux que Nathalie et moi soyons engagés aussi fortement dans sa continuité et nous avons à cœur de garantir et de poursuivre le travail d'Elyane : garantir la qualité et l'excellence de la formation des psychopraticiens.

Vincent



Deux nouveaux lauréats en 2021 !

Jacques Boujot et Marie-Laure Morel

ont réussi leur Certification d'Analyste Transactionnel dans le champ de la Psychothérapie (CTA-P).

C'est avec bonheur et fierté que nous les félicitons tous les deux !

Et, "comme un bonheur n'arrive jamais seul", Jacques et Marie-Laure nous livrent aujourd'hui leurs témoignages :

CTA Story : Mon C.O.V.I.D. ou Comment "Oser" a Validé et Impulsé mon Désir

Après ma certification FF2P en 2019, je me suis préparé pour me présenter à l'examen du CTA lors du congrès francophone d'AT de Sète en novembre 2020.

Et puis, pour cause de Covid, le congrès a été annulé, et les examens reportés à novembre 2021. Je ne me sentais pas la patience d'attendre encore un an. Après avoir demandé à Laura Davidescu de m'accompagner comme traductrice et qu'elle eut accepté, j'ai décidé de me présenter en avril 2021 en Angleterre. Je me réjouissais de cette expérience en sa compagnie quand un nouveau confinement fut décidé. L'examen ne fut pas annulé mais transformé en examen en ligne. J'ai alors vécu une expérience unique et enthousiasmante. La contrainte devenait opportunité. L'opportunité pour moi de me sentir passer de la communauté A.T. française à une communauté internationale. En effet, mes examinatrices étaient de quatre nationalités différentes et nous communiquions chacun depuis notre pays. J'ai pu vivre et sentir une toute autre dimension de l'A.T.

Aujourd'hui je me sens parfaitement intégré à cette communauté, et j'éprouve de la fierté et de la satisfaction pour le chemin que j'ai parcouru et pour les résultats que j'ai obtenus. La légitimité que je ressens en ayant été accueilli par et dans la communauté des Analystes Transactionnels me donne l'envie et l'énergie de poursuivre ce parcours si riche et si dynamisant et de donner une nouvelle orientation à ma pratique en devenant formateur A.T. Encore un beau chemin à parcourir...

Enfin, je tiens à exprimer toute ma gratitude pour mon superviseur principal, mes pairs, mes collègues et toutes celles et ceux qui m'ont encouragé et soutenu, ainsi qu'à Laura pour son délicat rôle d'interprète qu'elle a rempli à la perfection.

Jacques Boujot - CTA-P

Je suis Analyste Transactionnelle Certifiée (CTA)

Je me présente, Marie-Laure Morel, 51 ans, Analyste Transactionnelle, titulaire du CTA depuis le 19 novembre 2021.

Waouhhhh, en écrivant ce mot pour La lettre de l'Ecole, je réalise pleinement que j'ai réussi le CTA ! Cet examen que j'ai longtemps convoité et considéré comme inaccessible est aujourd'hui dans ma poche et j'en suis fière !

Quel chemin parcouru depuis 2009, date à laquelle j'ai commencé mon cursus à l'EAT de Lyon. Douze ans plus tard, installée au Mans, en tant que psychopraticienne en libéral, dans un centre pluridisciplinaire que j'ai moi-même créé, me voilà certifiée en A.T. Avec cette certification en poche, je viens de clore une première boucle sous le signe de la persévérance et de la détermination, deux qualités qui m'ont été indispensables pour obtenir le CTA.

J'ai eu la chance tout au long de ce parcours d'être accompagnée par Elyane Alleysson, en tant que superviseuse principale. Sa rigueur, sa constance, sa compétence théorique, son humanité m'ont apportées tout au long de ce parcours un cadre structurant nécessaire pour me permettre de me déployer.

Aujourd'hui installée confortablement dans mon fauteuil de psy, je me sens à ma place. Je réussis à conceptualiser mes interventions thérapeutiques, je jongle avec les concepts en fonction des problématiques amenées. J'ai l'impression d'être de plus en plus dans la compétence inconsciente et ça fait du bien.

Le CTA m'a permis de prendre conscience pleinement du bien être que cela m'apporte de me sentir entourée et soutenue par de nombreux pairs qui ont bien voulu accepter de réfléchir avec moi sur mon travail. Et je profite de ce mot pour leur dire MERCI à chacun d'entre eux, je sais qu'ils se reconnaîtront.

L'A.T. est un monde où il fait bon vivre !

Pour tous ceux et celles qui hésitent encore à se lancer dans cette aventure, je veux partager avec vous combien cette étape est fondamentale à mes yeux pour intégrer la puissance que représente l'A.T. dans nos accompagnements. Je vous envoie des ondes positives pour vous aider à sortir du doute.

Bien chaleureusement,

Marie-Laure Morel - CTA-P
Psychopraticienne au Mans (72)

Transmission : action de faire passer d'une personne à une autre (un bien matériel ou moral).

Dans cette définition du Petit Robert, l'accent est mis sur l'activité du transmetteur. Dans cet article, je vais porter mon attention sur celui à qui l'objet est transmis. Que fait le destinataire de la transmission ? Il reçoit. Dans le même dictionnaire, la définition de ce verbe commence par son sens passif : être mis en possession de quelque chose par un envoi, un don, un paiement, etc. Il faut lire plusieurs paragraphes avant de connaître l'activité de celui qui reçoit : accueillir, accepter, verbes qui nous conduisent dans la suite de la ronde des mots vers admettre et consentir.

En famille, celui à qui un legs est transmis peut se sentir digne ou indigne de celui-ci. Il peut l'avoir espéré, demandé, être surpris, recevoir avec honneur ou indifférence, en accepter ce qu'il juge bon et refuser ce avec quoi il n'est pas d'accord, ou décliner l'offre tout entière. Quel effet sa manière de recevoir a-t-elle sur sa relation avec le transmetteur ? Que vit celui qui reçoit aux côtés du transmetteur ? Il peut se mettre en place ici une symbiose dans laquelle « le petit » qui reçoit se fait prendre en charge par « le grand » qui donne, ou une symbiose inversée dans laquelle « le petit » qui reçoit inhibe ses propres mouvements par souci du « grand » qui donne. Le contrat aide à limiter les risques symbiotiques en établissant une relation d'Adulte à Adulte, dans laquelle chacun peut prendre soin l'un de l'autre, ce qui est différent de « prendre en charge ».

En formation, l'enseignant transmet ses connaissances et des éléments de sa personnalité dont il n'a pas nécessairement conscience. Que fait l'apprenant ? Il ne fait pas que recevoir comme une outre vide. Il consent à se déplacer jusqu'au lieu de formation, il choisit de surseoir à ses autres désirs et à tout ce qui peut le conduire à détourner son attention. Il donne de son temps et de son argent dans un engagement réciproque : celui de se transformer par de nouvelles connaissances. Il écoute une parole, écrit pour garder trace de ce qu'il juge important, il interroge, relie entre elles de nouvelles idées avec ses expériences, il se projette dans de nouvelles situations, il procède par essais et er-



reurs pour expérimenter une nouvelle manière de faire, il accepte de se tromper et d'en parler, de douter, et le plus important : de réviser sa manière de penser et de ressentir les choses. Tout cela donne à vivre à la fois des émotions de joie, et d'autres douloureuses¹. Ces actions de la part de celui qui reçoit la formation sont vécues là aussi, dans un processus relationnel et émotionnel. Quel est l'impact sur la relation entre l'enseignant et l'apprenant de la manière dont ce dernier reçoit et transforme ce qu'il a reçu ? Une hypothèse pour l'enseignant est de rencontrer une peur de se sentir dépassé par l'apprenant qui, de son côté, rejouerait sa sensibilité à un message de scénario « Ne me dépasse pas » et se freinerait dans son apprentissage. Si l'enseignant se narcissise avec la réussite de l'apprenant, lui-même peut s'empêcher de réussir pour ne pas se sentir utilisé. Au contraire quand la relation est vécue dans l'intimité et l'acceptation profonde des vécus de chacun, elle devient bénéfique aux apprentissages.

Penser la transmission en AT, c'est s'appuyer sur le contrat², pierre angulaire de l'analyse transactionnelle. Bien au-delà d'un aspect purement administratif, le contrat porte en son cœur l'écoute du désir profond de chacun. Quel est le désir de celui qui transmet ? Quel est le désir de celui qui reçoit ? Quelles sont leurs attentes inconscientes, scénariques ? Comment le contrat psychologique est-il explicité ? Comment l'un et l'autre perçoivent-ils leur engagement mutuel et les conditions de cet engagement ? Comme dans l'économie des signes de reconnaissance³, les verbes demander, donner, accepter, et refuser accompagnent la transaction de transmission. Dans le relais des générations, tout le monde occupe l'un et l'autre rôle, chacun transmet et se voit transmettre quelque chose, dans une réciprocité en chaîne. Dans tous ces moments de petite ou grande transmission, c'est encore et toujours l'OKness qui doit être au cœur de la relation. Quand chacun ressent et agit dans une position de vie Je suis OK Tu es OK, alors la transmission est un moment fécond pour l'avenir de tous.

¹AAT N°141. Le (douloureux) plaisir d'apprendre, 2012.

²BERNE, E. (1973). Que dites-vous après avoir dit bonjour ?, Tchou, p368.

³STEINER, C.M. (1978). « L'économie des signes de reconnaissance », Actualités en analyse transactionnelle, 5, 16-21, C.A.T. 1, pp. 94-99.

FORMATIONS GÉNÉRALES D'ANALYSE TRANSACTIONNELLE

Vous êtes confrontés à des conflits difficiles et vous souhaitez pouvoir en comprendre les mécanismes et les gérer ;
Vous souhaitez acquérir une meilleure compréhension des relations afin de faciliter la communication dans une équipe ou autre ;
Vous vous trouvez être en difficulté avec vos émotions et vous souhaitez avoir des clés pour les comprendre ;

...
☞ Face à ces questions et bien d'autres, vous pourrez construire vos propres options, analyser les situations en vous familiarisant avec l'analyse transactionnelle (Module 1), approfondir cette approche pour une mise en pratique opérationnelle (Module 2) puis évaluer vos connaissances (Module 3).

...
Personnes concernées :
Formation à destination aussi bien des personnes qui cherchent à acquérir des compétences complémentaires dans leur parcours professionnel (sciences humaines, management, accompagnement, ...) que celles qui envisagent de devenir psychopraticien(ne)s.

MODULE 1 : acquisition des concepts d'A.T. (15 heures)
Jacques Boujot (janvier 2021) ou Nathalie Francols (mai 2021)

La participation au Module 1 permet de valider le Cours 101 de l'EATA.

2 propositions de dates :

☞ 21*, 22 et 23 janvier 2022

ou

☞ 30 et 31 mai 2022

* Début de la formation en soirée (18h30—21h30)

MODULE 2* : approfondissement en A.T. (84 heures)

Mireille Binet, Nathalie Francols, Stan Madoré ou Yves Miglietti

☞ 21/22/23/24/25 février, 19/20/21/22/23 avril
et 4/5/6/7 juillet 2022

MODULE 3 : SIVAAT (20 heures)

Mireille Binet et Nathalie Francols

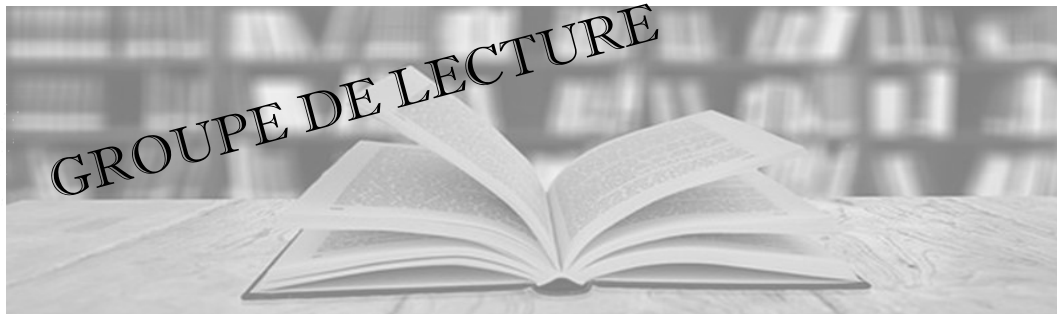
☞ Du 24* au 27 août 2022

* Début de la formation en fin d'après-midi à 17h00

NOUVEAUTÉ

NOUVEAUTÉ

GROUPE DE LECTURE



Nous avons le plaisir de vous annoncer l'ouverture en janvier 2022 d'un :

Groupe de lecture - Lire Berne

qui s'inscrit dans notre volonté d'élargir nos formations au domaine de l'étude et de la recherche.

En effet, connaître, comparer et intégrer l'A.T., c'est d'abord connaître, comparer et intégrer les écrits d'Eric Berne. C'est pourquoi Elyane Alleysson propose ce groupe de lecture en commençant par la lecture de l'ouvrage :

Analyse transactionnelle et psychothérapie (Transactional Analysis in Psychotherapy).

Au fil de la lecture, nous nous nourrirons des échanges, réflexions, commentaires, clarifications et explications apportées pour parfaire notre connaissance de l'A.T. et mettre en perspective ses évolutions.

Dates : 28 janvier, 4 mars, 29 avril et 10 juin 2022
Soit 4 après-midi de 14h00 à 17h00

Prérequis : Avoir une connaissance de base de l'analyse transactionnelle d'au minimum 25 jours de formation, soit 20 jours en présentiel et 5 jours de préparation d'écrits (Ecrit 101 +SIVAAT).

Pour toute information ou inscription, nous contacter au 04 78 28 28 18 ou par mail : eat-lyon@orange.fr

UN NOUVEAU DÉPARTEMENT

FORMATION A.T. EN EDUCATION



Nous avons ouvert un nouveau département de formation dans le champ EDUCATION animé par Nathalie Francols

Vous souhaitez développer vos compétences d'accompagnant relationnel dans le domaine éducatif ou initier une nouvelle activité professionnelle,

En s'appuyant sur l'approche de l'Analyse Transactionnelle, tant pour l'analyse que pour la mise en œuvre, cette formation vous permettra de :

- Comprendre, analyser et résoudre les problématiques relationnelles,
- Accompagner les difficultés liées à l'apprentissage : empêchement de penser, mémorisation, méthodologie, cognition, etc.,
- Préparer si vous le souhaitez, la certification d'analyste transactionnel.le dans le champ Education.

Dates : 26 janvier, 16 mars, 4 mai et 8 juin 2022
Soit 4 après-midi de 14h00 à 19h00

Prérequis : Avoir participé au Module 1 et au Module 2 à l'EAT-Lyon ou équivalent.

Pour toute information ou inscription, nous contacter au 04 78 28 28 18 ou par mail : eat-lyon@orange.fr

Lectures recommandées

Journal d'analystes transactionnels d'aujourd'hui

E. Alleysson, N. Deffontaines, B. Evrard, J. Grégoire, L. Hawkes,
S. Madoré, M. Mazzetti, D. Munari Poda, S. Nay-Bernard,
C. Sills et D. Toson

□ □ □

Amour, sexe & relations

Mon enfance à Montréal

Principes de traitement psychothérapeutique en groupe

Eric Berne

□ □ □

Tomber amoureux... et après ?

Franck Blandin & Martine Durand

□ □ □

Nouveauté

Psychothérapie intégrative en pratique

Richard Erskine & Janet Moursund

□ □ □

Nouveauté

Entre nous, des mots

Nathalie Francols & Pascale Foulon

□ □ □



Les états du moi : Trois systèmes interactifs

Les orientations récentes de l'analyse transactionnelle

José Grégoire

□ □ □

Analyse transactionnelle : perspective relationnelle

Helena Hargaden & Charlotte Sills

□ □ □

Psychothérapies d'enfants ; Tous les états de ton Moi suivi de Symboles des Cercles-Visages

Elisabeth Kleinewiese

□ □ □

Besoins d'hier, besoins d'aujourd'hui

Carlo Moiso

□ □ □

Analyse transactionnelle - Retour aux sources

Carlo Moiso & Michel Novellino

□ □ □

Des creux et des bosses

Denton Roberts

□ □ □

Notions clés et pratique cliniques en analyse transactionnelle

Mark Widdowson

A paraître

Langage symbolique des contes de fées et autres histoires

Elyane Alleysson



Depuis novembre 2021, tous ces ouvrages sont disponibles à la vente à l'adresse suivante :

<https://www.atsae.fr>

Des numéros des Actualités en Analyse Transactionnelle (A.A.T.) et des Classiques de l'Analyse Transactionnelle (C.A.T.) sont aussi proposés à la vente. N'hésitez pas à contacter ATSAé afin de connaître les disponibilités et les tarifs appliqués (contact@atsae.fr)

FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES SPÉCIALISÉES

PSYCHORATICIENS OU FUTURS PSYCHOPRATICIENS

• Année Probatoire

Nathalie Francols

25/26/27 mars, 29/30 avril et 3/4 juin 2022

Objectifs :

- Vérifier ses motivations pour ce champ d'activité et pour une pratique avec l'analyse transactionnelle, élaborer un plan d'action en se projetant dans cette activité et concrétiser sa conversion professionnelle ;
- Réfléchir aux principes éthiques et déontologiques nécessaires à l'exercice de ce métier ;
- Développer ses capacités à penser et analyser des situations avec l'analyse transactionnelle.

• Le deuil

Nathalie Francols

4 et 5 avril 2022

Objectifs :

- Repérer les processus de deuil.
- Distinguer deuil normal, pathologique, dépression.
- Comprendre les enjeux émotionnels et psychiques en jeu dans la perte.
- Connaître et expérimenter des postures d'écoute et d'accompagnement.

• Les troubles de la parentalité

Geneviève Vaudan Vutskits

30 avril 2022

Objectifs :

- Comprendre en quoi et comment les aspects psychodynamiques organisent les relations parents-enfants.
- Définir la parentalité comme processus développemental qui prend en considération les remaniements identitaires d'un individu lorsqu'il accède à la maternité ou la paternité.
- Comprendre les impacts de cette identité parentale sur la psyché du nourrisson et de l'enfant.

MASTER-CLASS EN ANALYSE TRANSACTIONNELLE

Elyane Alleysson

3 janvier, 7 mars et 2 mai 2022

Il s'agit d'approfondir ses connaissances théoriques, d'être fluide dans le lien théorie-pratique et, pour celles et ceux qui le souhaitent, de préparer la certification de psychopraticien et/ou d'Analyste Transactionnel, certification européenne, champ de la psychothérapie (CTA).

Objectifs :

- Se sensibiliser aux subtilités qui apparaissent avec la conceptualisation de la clinique.
- Acquérir une fluidité pour penser sa pratique de psychothérapie.
- Approfondir et acquérir une agilité dans le maniement des concepts.

SECRETARIAT

Lundi, mardi, jeudi et vendredi
de 8h30 à 16h00

Vous pouvez contacter
Chantal

8 rue de Vauzelles - 69001 LYON
04 78 28 28 18 - eat-lyon@orange.fr
<http://www.eat-lyon.fr>

